



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Многопрофильный колледж №1»

Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Многопрофильный колледж №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

дополнительного образования

ОБЩАЯ АКМЕОЛОГИЯ

по программе

**«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной
организации»**

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной
деятельности)

Подольск

2023

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

**Протокол № _____ от
« _____ » _____ 202__ г.**

Заместитель директора по УВР

Председатель ПЦК:

_____ / _____

_____ / _____

Разработчик: _____

1. Организационно-методический

Место курса в образовательной программе

Изучение курса «Основы акмеологии» входит в государственный образовательный стандарт.

Высокий профессионализм и творческое мастерство различных специалистов – вот тот главный человеческий ресурс, который становится сегодня важнейшим фактором оптимального решения насущных глобально-кризисных проблем. Именно акмеология изучает закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества как акмеформ оптимального осуществления всевозможных видов профессиональной деятельности. Особую востребованность акмеология приобретает в современной России, где высока потребность в социально активных людях, высоких профессионалах, обладающих инициативой, деловитостью, организованностью и творческим потенциалом.

2. Цель преподавания дисциплины.

Изучение дисциплины «Основы акмеологии» способствует формированию у студентов рефлексивно-акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально-творческого мастерства.

3. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;
- расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;
- способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;
- потенцировать усвоение основных научных понятий;
- развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию.

4. Формируемые компетенции

По окончании изучения курса «**Основы акмеологии**» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные:

- знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-11);
- умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес (ОК-12);

профессиональные компетенции:

- знание основ оценки качества управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением и работы с кадровым резервом и умением применять их на практике (ПК-52);

- владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам (ПК-72).

Максимальная нагрузка – 48 часов, из них лекции – 44 часа, итоговая аттестация – экзамен – 4 часа.

5. Тематический план курса

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Акмеология как наука | Основы акмеологии | 11 |
| 2. Акме в профессиональном развитии человека | Сущность, виды, условия достижения профессионального акме | 11 |
| 3. Психотехнологии акмеологического воздействия | Акмеологические технологии преодоления кризисных состояний личности | 11 |
| 4. Социальная психология личности | Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. | 11 |
| | Экзамен | 4 |
| | ИТОГО | 48 |

6. Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акмеолог кадровой работы: Учебное пособие/ Под ред. А.А.Деркача.- М., 2022.
2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: Учебное пособие/Под общ.ред. А.А.Деркача.- М., 2021.
3. Акмеология: Учебник/ Под общ. ред. А.А.Деркача.- М., 2021.
4. Кириченко А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях.- М., 2021.

7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | <p>Тест</p> <p>Практические занятия;</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. | |