

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Многопрофильный колледж №1»



Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области  
Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования  
«Многопрофильный колледж №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**дополнительного образования**

**ОБЩАЯ АКМЕОЛОГИЯ**

по программе

**«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной  
организации»**

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной  
деятельности)

Подольск

2023

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

## **1. Организационно-методический**

### **Место курса в образовательной программе**

Изучение курса «Основы акмеологии» входит в государственный образовательный стандарт.

Высокий профессионализм и творческое мастерство различных специалистов – вот тот главный человеческий ресурс, который становится сегодня важнейшим фактором оптимального решения насущных глобально-кризисных проблем. Именно акмеология изучает закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества как акмеформ оптимального осуществления всевозможных видов профессиональной деятельности. Особую востребованность акмеология приобретает в современной России, где высока потребность в социально активных людях, высоких профессионалах, обладающих инициативой, деловитостью, организованностью и творческим потенциалом.

### **2. Цель преподавания дисциплины.**

Изучение дисциплины «Основы акмеологии» способствует формированию у студентов рефлексивно-акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально-творческого мастерства.

### **3. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;
- расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;
- способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;
- потенцировать усвоение основных научных понятий;
- развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию.

### **4. Формируемые компетенции**

По окончании изучения курса «**Основы акмеологии**» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

#### ***общекультурные:***

- знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-11);
- умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес (ОК-12);

#### ***профессиональные компетенции:***

- знание основ оценки качества управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением и работы с кадровым резервом и умением применять их на практике (ПК-52);



- владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам (ПК-72).

**Максимальная нагрузка** – 48 часов, из них лекции – 44 часа, итоговая аттестация – экзамен – 4 часа.

### 5. Тематический план курса

| <b>Наименование разделов и тем</b>                     | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b> | <b>Объем часов</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>           |
| <b>1. Акмеология как наука</b>                         | Основы акмеологии   | <b>11</b>          |
| <b>2. Акме в профессиональном развитии человека</b>    | Сущность, виды, условия достижения профессионального акме   | <b>11</b>          |
| <b>3. Психотехнологии акмеологического воздействия</b> | Акмеологические технологии преодоления кризисных состояний личности   | <b>11</b>          |
| <b>4. Социальная психология личности</b>               | Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний.   | <b>11</b>          |
|  | <b>Экзамен</b>  | <b>4</b>           |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>48</b>          |

## **6. Условия реализации программы учебной дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

### **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомэгаффон.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Акмеолог кадровой работы: Учебное пособие/ Под ред. А.А.Деркача.- М., 2022.
2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: Учебное пособие/Под общ.ред. А.А.Деркача.- М., 2021.
3. Акмеология: Учебник/ Под общ. ред. А.А.Деркача.- М., 2021.
4. Кириченко А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях.- М., 2021.

## **7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и<br/>методы контроля и<br/>оценки результатов<br/>обучения</b> |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul>   |  |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> | <p>Тест</p> <p>Практические занятия;</p>                                 |